



## Introducción

Hemos desarrollado en el **Módulo 1**, la importancia de “reconocer el riesgo” como elemento indispensable para la prevención de los siniestros de tránsito, como así también, el riesgo que presentan los niños en los distintos roles que asumen en la vía pública.

Vamos a continuar reflexionando en el presente **Módulo 2**, sobre cómo se han abordado estos temas hasta ahora y, el modelo que nosotros proponemos desde aquí.

Los invito a compartir el siguiente material de lectura....

## 1 La educación para la seguridad vial: Concepto y alcances

Comenzaremos definiendo qué entendemos nosotros por educación para la seguridad vial y, para ello nos vamos a valer de la definición de una prestigiosa pedagoga española, que entiende por Educación Vial ***“toda acción educativa (inicial y permanente) que trata de favorecer y garantizar el desarrollo integral de la persona, tanto a nivel de conocimientos (habilidades cognitivas, señales, normas, habilidades y destrezas) como a nivel humano (conductas, hábitos positivos de comportamiento vial, valores individuales y colectivos) que permita afrontar el fenómeno circulatorio en perfecta armonía entre los usuarios y su relación con el medio ambiente, mediante actuaciones legales y pedagógicas, implementadas de forma global y sistémica, sobre todos los ámbitos implicados y utilizando los recursos tecnológicos más apropiados. Y todo ello teniendo como objetivo final el logro de una adecuada Seguridad Vial”.*** (1)

Pensamos que, la educación es el resultado de una acción planificada, integral y permanente. Del mismo modo y como parte de ella, la Educación para la Seguridad Vial no es una instrucción aislada, sino que todo su accionar se despliega en base a un objetivo que debe favorecer el desarrollo personal y el colectivo: formar a la persona, no sólo en el conocimiento de normas y estructura del tránsito, sino con ***procedimientos, actitudes y hábitos*** desarrollados a partir de **valores sociales** que nos lleven a tener una mejor calidad de vida.

Tal es la acepción que le damos a la Educación para la Seguridad Vial, en la cual, a nuestro entender, confluyen dos dimensiones: una relacionada con el conocimiento y otra con el comportamiento.

La dimensión del conocimiento se refiere - entre otras -, a las normas que regulan la circulación de las personas y vehículos, la señalización vial, etc. La dimensión del comportamiento se refiere a los valores, que deben guiar nuestro accionar en la vía pública. Hablamos del respeto por la vida (propia y ajena), la solidaridad, la empatía, la tolerancia... como base de una adecuada formación.

---

El desequilibrio entre estas dimensiones, puede producir una distancia entre la teoría y la práctica, entre lo que decimos y lo que hacemos. Esta distancia requiere ser acortada con la adquisición de hábitos adecuados favorecidos por la educación vial.

## 2 Consideraciones previas

Desde hace ya un tiempo, se viene hablando de la necesidad de trabajar en la prevención de los siniestros de tránsito, debido al costo en vidas humanas y daños materiales que los mismos acarrearán a la sociedad actual. Sin embargo, el interés por provocar una reducción en las estadísticas y, las acciones realizadas a fin de lograr que esos números disminuyan, parecen no estar rindiendo los frutos esperados.

Si tomamos como punto de análisis las acciones que se han venido realizando hasta ahora en esta materia específica, vemos que si bien se observa la buena voluntad de muchos actores interesados en estos temas específicos (instituciones educativas, ONGs etc.), los resultados en términos de descensos de los siniestros, no resultan muy significativos.

¿Qué factores están interviniendo para que esto sea así? Creemos que, si bien muchos son los factores, algunos tienen un peso mayor que otros y, por ello vamos a referirnos a continuación, a los que creemos, pueden tener un impacto mayor.

### ***Doble mensaje***

Pensamos que una de las variables que pueden influir negativamente, es el “doble mensaje”, ya que, colocar el escenario de la educación vial solamente en los establecimientos educativos, desliga al adulto (en sus roles de padre, docente, profesional, funcionario, etc.) de su tarea natural de educador, puesto que es el adulto el formador de conductas, actitudes y valores a través del ejemplo.

Nadie puede dar lo que no tiene y, en este sentido, los niños reciben a menudo de sus propios padres, una gran cantidad de mensajes negativos acerca del comportamiento seguro en el tránsito y, eso va construyendo en ellos, actitudes contrarias a las que, luego en el ámbito escolar, le son aconsejadas.

*Recordamos lo tratado en el Módulo 1:  
"Niño peatón acompañado de un adulto"*

Mucho antes de ingresar a un establecimiento educativo, el menor ya cuenta con un bagaje de conceptos formadores, sean estos ejemplares o no. Luego, las instituciones educativas tendrán la tarea, no de profundizar conceptos, sino de desterrar conductas riesgosas y promulgar un mensaje preventivo que luego encontrará su contracara en la sociedad. Entonces, para que la educación vial sea efectiva, es necesario que los mensajes de la familia, la institución educativa, la sociedad lleven la misma dirección.

Como "agentes educadores de cambio", deberemos también nosotros, refrendar un compromiso con aquello que proclamamos. Esto no sólo es necesario para nuestra propia seguridad, sino que resulta conveniente como un modo de acortar la distancia entre lo que decimos y hacemos, para que quienes reciban nuestro mensaje no lean un doble discurso y perciban el cambio, no sólo como necesario sino, por sobre todas las cosas, como posible.

El "doble mensaje", si bien influye de manera significativa en el comportamiento de los usuarios, no es la única variable. Otro aspecto, se refiere a la didáctica utilizada – en algunos casos - para la enseñanza de contenidos preventivos.

Nos damos prisa en aclarar que, las afirmaciones formuladas de aquí en adelante, son realizadas en el entendimiento de las buenas intenciones que han guiado el accionar de quienes han tomado el desafío de educar en la prevención vial. Esperamos que nuestros dichos se interpreten como un aporte más, en la tarea de colaborar con la mejora en ésta materia, ya que éste es el único fin pretendido.

Comenzamos entonces el análisis con un interrogante: ¿Cómo creemos que se ha venido trabajado en estos temas, por parte de diversos agentes educadores

en los últimos tiempos?

Y, a fin de dar una respuesta, vamos a referirnos a la “**didáctica tradicional**” como el modelo de enseñanza que definimos de tipo transmitivo-memorístico, que pensamos se utilizó mayoritariamente, a diferencia de la “**didáctica operativa**”, que es el modelo que proponemos desde acá.

### Didáctica Tradicional

Entendemos que la didáctica tradicional, para dar respuestas a este flagelo y, ante las demandas de las instituciones educativas, puso a disposición del docente, láminas, folletos, videos y en algunos casos, recursos humanos para “impartir” lecciones de seguridad vial.

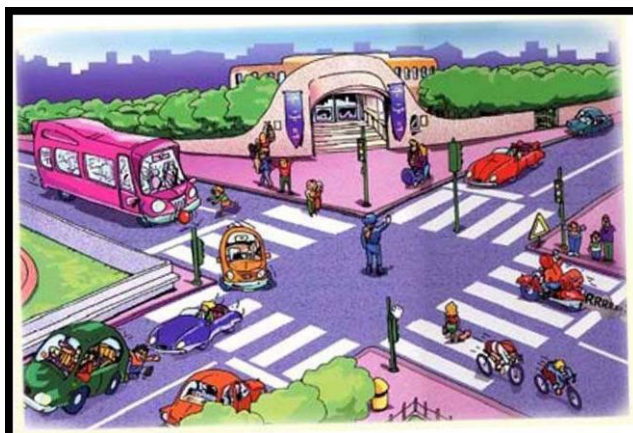
Ahora bien, la relación lámina/video/folleto como emisor y, alumno como receptor, pueden generar aprendizajes directivos, cerrados en los límites del aula.

No descartamos el valor de utilizar éstos recursos como mediadores cognitivos, simplemente intentaremos ampliar el horizonte del lector, a fin de que los utilice en forma contextualizada con el medio: la vía pública

A continuación, tomaremos como ejemplo para explicar nuestra consideración acerca de una didáctica que creemos puede ser mejorada, la utilización que a veces se ha realizado de la lámina,

Apoyarse en una lámina para llevar adelante el proceso de enseñanza/aprendizaje de contenidos preventivos, creemos que no alcanza por las siguientes cuestiones:

La lámina, generalmente muestra una realidad autosuficiente, que deja poco



---

espacio para que se produzca el juicio crítico; brindando una visión armónica de la circulación vial, cuando la realidad es claramente diversa (los peatones no siempre cruzan por los lugares adecuados, los vehículos no siempre respetan el cruce de los peatones...) y por último, la lámina ofrece una visión desprovista de contexto, el niño no se identifica con ella, ocurre en un espacio, en un lugar que raras veces, logra identificar como próximo.

Identificamos entonces, la “didáctica tradicional” utilizada para la enseñanza de le educación vial, con las siguientes consideraciones:

\*Enseñanza basada en “directivas” (mandatos), relacionadas con el buen o mal comportamiento en la vía pública y, enseñanza de señales de tránsito, que no son sino, directivas en imágenes.

\*Enseñanza reducida a un mero ejercicio de comunicación, donde se produce una incorporación vertical de la información, lo cual tiene poca fuerza para modificar una realidad donde está en juego la vida, siendo además, una forma didáctica que limita el conocimiento y las potencialidades pedagógicas que brinda la vía pública como objeto de estudio.

\*Limitada a la descripción de la vía pública y a la proclamación de “virtudes” que se deben realizar en el tránsito. Conceptos como “prudencia”, “prevención”, “seguridad”, entre otros, no pueden reducirse a su definición, por el contrario, se construyen y enriquecen en interacción con el medio.

\*Con una abordaje esquemático y un tratamiento lineal y unívoco. Reducida a la enseñanza de normas y reglas, lo cual genera un aprendizaje débil si lo confrontamos con los mensajes (explícitos y conductuales) adversos recibidos desde la sociedad.

Todo esto sin duda, provocó además, un circuito de desinterés en torno a estos temas específicos. Frente a ello, proponemos una didáctica centrada en la observación, análisis y crítica de la vía pública, que al favorecer el aprendizaje en interacción con el medio, haga posible la modificación de las pautas dañinas que vemos en las conductas de los distintos usuarios de la vía.

## 3 Didáctica Operativa

Vamos ahora a referirnos, a nuestra propuesta para encarar la tarea educativa en el aula, la cual hemos llamado “Didáctica Operativa”.

Sigamos leyendo...

### La vía pública como objeto de estudio

Frente al débil impacto que creemos ha tenido la didáctica tradicional como promotora del cambio de conductas, cabe entonces formular una propuesta que asegure llevar a la práctica lo aprendido en el aula.

Como bien lo señala la Lic. Rosana Barone (2) *“La Educación Vial tiene, como ciencia social, la particularidad de estar atravesada por contenidos que no se abordan desde una sola disciplina. Introducirse en el ámbito de la educación vial supone interrelacionar distintas disciplinas con la proyección práctica del saber, es decir, con la posibilidad de aplicar los saberes que de ella se desprenden, no sólo a contextos educativos, sino, por sobre todas las cosas, a contextos sociales y culturales.*

*En este marco, el principal objetivo didáctico será que alumnos y docentes puedan establecer relaciones entre los distintos ámbitos, que logren poner en contacto el conjunto de conocimientos que determinan actitudes, valores y comportamientos y su reformulación individual.*

¿Cómo lograrlo?

Partiendo del ámbito cultural y social del alumno, de su entorno cotidiano, de su realidad vivida (no desde una lámina ajena a su realidad, despersonalizada, vacía de vivencias propias). Es decir, partiendo de la observación de la vía pública en la cual el alumno realiza a menudo sus desplazamientos, para generar juicios de valor sobre esa misma realidad, desnaturalizar lo “obvio” y posibilitar la reestructuración cognitiva que posibilite la proyección práctica del

saber, generando así, el cambio de hábitos que todos esperamos.

Partir del estudio y observación de la propia realidad, genera - entre otras- las siguientes ventajas:

\*La persona **conciente de su realidad** es más activa en la transformación de conductas y tiene mayor control de sus comportamientos

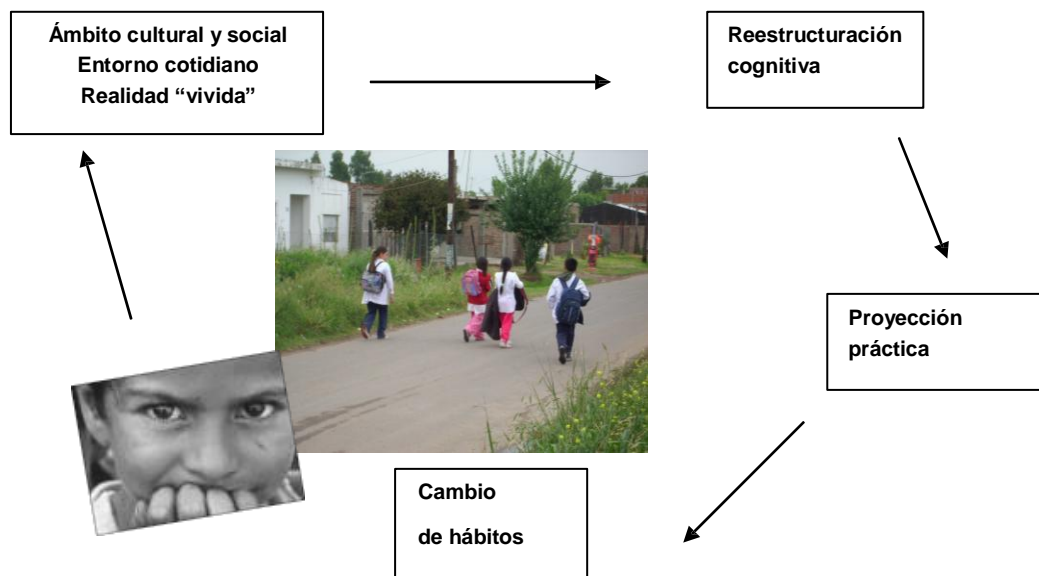
\*Facilita el carácter **activo** del alumno en la obtención del conocimiento de la realidad

\*Los cambios de conductas sociales requieren una percepción **crítica** del entorno social.

\*Los conceptos sociales se **construyen** en interacción, no se reducen a definiciones, estas limitan el conocimiento y son aprendizajes débiles frente al doble mensaje de la sociedad.

\*El aprendizaje en **interacción** con el medio modifica pautas de conducta

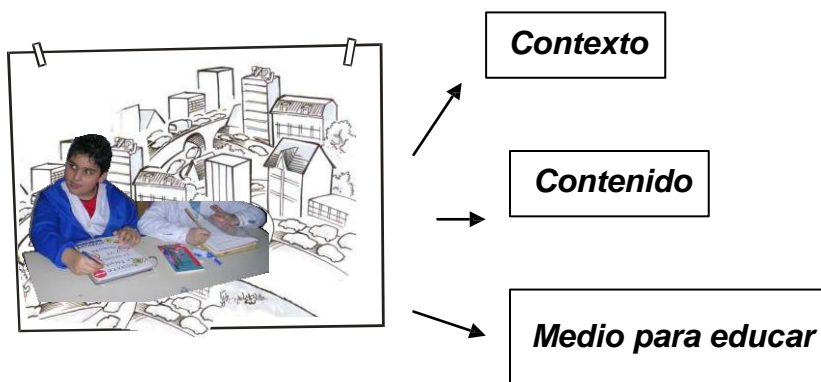
### *Ventajas de utilizar a la vía pública como recurso didáctico*





La Didáctica Operativa, sugiere entonces tomar a la vía pública, como recurso educativo, ya que la misma posee una gran fuerza educadora, al brindar un ámbito de referencia conocido por el alumno, una realidad significativa generadora de aprendizajes.

*La vía pública como recurso didáctico se constituye en:*



Por último, creemos que, si bien la Didáctica Tradicional, tomó a la vía pública como elemento de estudio, lo hizo *“como un conjunto ordenado de elementos estáticos (señales de tránsito, peatones, automóviles, dispositivos de seguridad) y mecanicistas (qué hacer en una situación de cruce, normas de comportamiento como pasajero de un vehículo) donde el orden, la estática y el mecanicismo de las situaciones educativas generó aprendizajes frágiles a la hora de aplicarlos a una sociedad que comporta evidentes componentes de inestabilidad”*.. (2)

Frente a ello, la Didáctica Operativa utiliza a la vía pública como instrumento crítico, que le brinda a los alumnos oportunidad de reflexionar, de participar y opinar. Propiciando el “desequilibrio cognitivo” que pone en crisis la estructura cognitiva previa, permitiendo el real análisis de los nuevos contenidos propuestos.

Para una mejor comprensión, sugerimos leer atentamente el siguiente cuadro:

<b>Didáctica tradicional (transmitivo-memorístico)</b>	<b>Recursos</b>	<b>Rol del Agente Educador</b>
Contenidos estáticos	Utiliza la lámina	Actúa como instructor
Abordaje esquemático, lineal y unívoco		Aplica recursos sin diseñarlos
Alumno pasivo, recibe directivas		Depositario único del saber
Basada en la exposición y con carácter unidireccional		Restringe la autonomía del alumno
		Solo la verdad y el acierto proporcionan un aprendizaje



**Estudia una realidad**

<b>Didáctica operativa</b>	<b>Recursos</b>	<b>Rol del Agente Educador</b>
Contenidos dinámicos	Utiliza la vía pública	Actúa como mediador
Utiliza la observación de la realidad como fuente de aprendizaje		Diseña y gestiona sus propios recursos
Abordaje acorde a grupo etario y características locales		El saber está repartido entre el profesor, otros alumnos...
Alumno protagonista, construye conceptos		Fomenta la autonomía del alumno
Basada en la actividad y con carácter bidireccional		Utiliza el error como fuente de aprendizaje



**Se apropia de una realidad**

### Núcleos conceptuales (2)

Asimismo, consideramos que, la educación vial debe ser abordada teniendo en consideración que, en la vía pública se generan relaciones funcionales, en donde el dinamismo de sus componentes, requieren de un abordaje apropiado

---

que permita a los alumnos /usuarios, desempeñarse en forma adecuada. De las relaciones funcionales de la vía pública como objeto de enseñanza-aprendizaje se derivan **núcleos conceptuales** que constituyen el marco referencial para establecer los contenidos de educación vial.

Entre estos núcleos conceptuales podemos citar:

\*Dinámica de la vía pública: Observación, descripción y análisis de las articulaciones y modificación de sus componentes y actores viales.

\*Problemática de los actores viales, tras la cual se halla la perspectiva ética y de valores.

\*Cadenas causales: proceso de selección de conductas viales que obligan a abordar el concepto de causalidad.

\*Niveles de riesgo: conductas desestabilizadoras que afectan a los actores viales.

\*Urbanidad: procesos relacionados con las conductas individuales o colectivas que puedan afectar o propender al bien común.

Estos núcleos deben tener su expresión educativa y su desarrollo didáctico. Con ellos se pueden construir situaciones problemáticas dinámicas susceptibles de flexibilidad, siendo ésta, un elemento esencial en el abordaje de la educación vial, dado que permite la creación a partir de lo aprendido.

De este modo queda claro que la educación vial no es un conjunto de técnicas y conceptos que se repiten sin conexión con su contexto. Sus contenidos, lejos de ser elementos estáticos, se deconstruyen y construyen en el mismo proceso de enseñanza-aprendizaje.



## Actividades

Le presentamos a continuación una **“Planilla de Relevamiento”** que usted podrá utilizar a fin de completar la presente actividad (siguiente página)

Le pedimos en primer lugar que, observe el comportamiento en la vía pública de aproximadamente 20 (veinte) peatones.



Programa  
**Escuela Segura**  
Educación para la Seguridad Vial

Planilla de relevamiento  
**Conductas de peatones**



Fecha:  /  /  Lugar:

Nombre observador:  Inicio:  hs. Fin:  hs.

	Edad peatón		Conducta peatón		
	Menor	Adulto	Segura	Riesgosa	Detallar tipo de riesgo observado
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

Totales      
%

[www.escuelasegraisev.com.ar](http://www.escuelasegraisev.com.ar)

**En el reverso de la hoja:**

- 1-Indicar el contexto situacional del lugar
- 2-Comentar las impresiones personales en relación a la observación realizada.

Luego, le solicitamos que realice un comentario que contemple los interrogantes que le formulamos y, que comparta el mismo en el foro.

¿Cómo se sintió usted en el rol de “observador”?

¿Se sintió identificado con las conductas observadas? En caso afirmativo:

¿Cómo se sintió al identificarse?

¿Hubo coincidencias entre lo que usted pensaba antes de realizar la actividad y lo que finalmente observó?

¿Qué aspectos destaca al haber participado en esta actividad de Observación?

Le sugerimos utilizar el campo “observaciones” a fin de registrar en él, todas aquellas reflexiones que crea conveniente recordar luego.

**Retomamos la presente Actividad en el Foro del Módulo 2**

## ***Bibliografía***

(1) Violeta Manso Pérez, Manuel Castaño Pardo, Educación para la seguridad vial, España, Anaya, 1993

(2) Conferencia de la Lic. Barone, en el 2do. Congreso Pcial. de Educación para la Seguridad Vial – Universidad Nacional de Lomas de Zamora – 6 de noviembre de 2010 – Buenos Aires – Argentina

## **Sitios webs**

<http://www.educacionvial.gov.ar/index.php>